Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Москва, 9, Тверская, 48, во дворе 2-й этаж.
Адрес Главн. Конторы Изд-ва ЦК ВКП (б) „ПРАВДА": Москва, 9, Тверская, 48.
Тел. конторы № 2-90-22.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА на 1929 год: на 1 мес.—20 коп., на 3 мес.—60 коп., на 6 м.—1 р. 20 к., на 12 м.—2 р. 40 к.

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Ц. К. и М. К. ВЛКСМ.

К борьбе за рабочее дело БУДЬ ГОТОВ!

Редакция принимает от 12 до 5 час. веч. Телеф. № 5-76-06.
Заметки должны быть аккуратно написаны чернилами на одной стороне листа. Указывать фамилию, адрес, название отряда и звена.

Цена отдельного № 2 коп.

№ 135 (393). Газета юных пионеров и школьников—выходит три раза в неделю 12 ноября 1929 г.

В этих книгах наказ пионерского слета

Чтобы знать, как увеличить организацию вдвое, чтобы знать, как привлечь ребят в наши ряды

Прочти книги о решениях слета



О ЧЕМ ГОВОРИТ НАКАЗ

Как вовлечь миллионы детских рук в социалистическую стройку?

Как должен каждый пионер, звено и отряд участвовать по выполнению плана великих работ в пятилетке?

Как охватить своим влиянием всю массу ребят, удвоить пионерскую организацию, как пионерам стать хозяевами своей организации, как бороться с классовым врагом?

Наказ по-боевому ставит очередные задачи пионерской организации и призывает всех пионеров к быстрому их выполнению. **Годами накопленный опыт пионерского движения, помноженный на боевые задачи сегодняшнего дня, составляет содержание этого необходимого для каждого звена и отряда «Наказа слета».**

НАКАЗ — НЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛЕНТЯЕВ

Некоторые охотники на готовенькое, пожалуй, обрадуются: «Вот хорошо-то! Купим «Наказ пионерского слета» и можно будет не трудиться, не обдумывать свои работы—в наказе все сказано, все разжевано, остается только проглотить да получить похвалы за хорошую работу».

Пусть на это не надеются лентяи. Наказ—не готовенький рецепт на все случаи жизни. **Любой отряд и звено найдет в нем указания к работе, но применять их к своим условиям каждый должен суметь их сам.**

«Не может и не должно быть ни одного пионера, не знающего всех или хотя бы главных частей этого «наказа»—таково решение Всесоюзного слета, и его мы обязаны выполнить.

Собирайтесь группами, в звеньях, в отрядах, читайте коллективно «наказ», обсуждайте его.

Применяйте к местным условиям все предложения «наказа», **переводите общие указания на язык ваших конкретных дел, учитывайте «наказ» при составлении отрядных и звеньевых планов.**

СТАРАЯ ГВАРДИЯ О СМЕНЕ

— Пионеры, слушай наказ старшего поколения! **Тебе надлежит завершить строительство социализма в СССР, тебе надлежит распространить социализм на весь мир.**

К новым революционным боям и победам будь готов, пионер! — так призывало наших делегатов-слетовцев общество старых большевиков.

Чего ждет от смены старая гвардия большевиков?—говорили на слете Н. К. Крупская, тт. Бела-Кун, Ярославский, Семашко и другие представители старшего поколения большевиков.

В каждом отряде должны быть прочтены сборники «Смена идет» и «О пионерах». В них, помимо речей старших товарищей подпольщиков, приведено полностью «обращение к детям Советского Союза», принятое первой всесоюзной конференцией юных пионеров 20—22 августа 1929 года, и ряд других важных документов по работе слета.

Пионер, чувствующий себя хозяином организации, внимательно изучит и будет выполнять все, к чему его призывала наша большевистская гвардия.

ВСЕМ О ПЯТИЛЕТКЕ

Можем ли мы помогать строительству, не зная его основных путей? Нет, не можем.

Поэтому первая задача пионера—изучать пятилетку. **Тов. Кржижановский написал книгу «Ребятам о пятилетке».** В этой книге он ярко и просто рассказывает о пятилетке. Поразительные цифры роста нашей промы-



шленности, колоссальные перспективы, открывающиеся перед нашей страной—все это, по словам Кржижановского, «чудеса, о которых не мечталось даже Жюль-Верну».

«Ребятам о пятилетке»—книга не только рассказывающая, **но и призывающая ребят к участию в строительстве социализма. В ней вы найдете указания, как вы сами, уже сейчас должны поступать, что делать, чтобы построить новое общество, основанное на коллективном труде, на плановом учете сил и средств, на полном господстве человека над природой**

СЛЕТ — УЧИТЕЛЬ РАБОТЫ

Ник. Погодин написал о слете книгу и назвал ее «Москва в плену».

Если хотите отчетливо себе представить 1-й слет, окунуться в волнующую обстановку слетовских дней, прочтите «Москва в плену». Про все книги, посвященные слету в издании «Молодой Гвардии», можно сказать, что они написаны ясно, просто. Про эту книгу нужно заметить, что она написана художественно.

Вот как рассказывает Погодин о работе слета:

«Темный, тихий, величественный парк Тимирязевской сельскохозяйственной академии. Оркестр служащих раз пять ходит с улицы от трамвайной остановки к аудиториям, играя боевые марши. В Тимирязевской академии — шумный день небывалой конференции. Юные колхозники с'езжаются сюда, поощряемые боевыми маршами. Сборы тут нелогие, не наши. Не успели мы присмотреться к с'езду, как уже из президиума говорит:

— Дон имеет слово.

Говорит пионер Никитин из села Мечетки. И то, о чем говорит Никитин, пусть передаст беспристрастная стенограмма.

— Товарищи пионеры, я вам кратко скажу о нашей работе. Мы



в нашей школе сами купили лошадей, сами организовали участок, сами пахали, косили и получали урожай, далеко отменный от крестьян. Пионеры сами, под руководством комсомольцев, организовали колхоз. Не наш пионерский колхоз, а колхоз крестьянский.

Мы долго агитировали крестьян, было очень трудно работать, но в конце концов мы добились своего и собрали колхоз из 22 дворов. Мы добились, чтобы нам дали агронома в отряд. Мы добились, чтобы для нашего колхоза дали участок земли.

Во время посева мы ходили в колхоз и прочищали семена, как должно быть, по-агрономически. Мы преподнесли нашему колхозу разные чистосортные семена, которые купили на свои средства. Если мы все организуем по одному колхозу, то в нашей стране будет достаточное количество колхозов!».

Такие списания нужны, они заражают героизмом, зовут к труду и борьбе.

О ВЕЛИКИХ И МАЛЫХ ДЕЛАХ

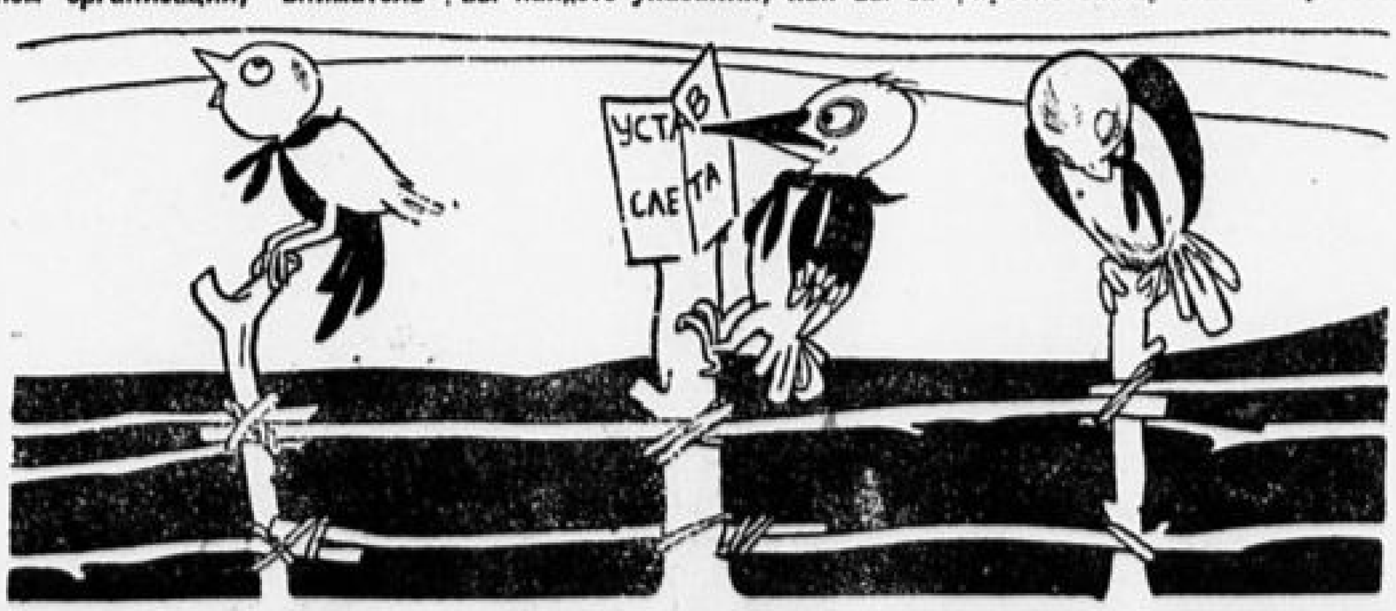
Литература о слете продолжает расти. Появляются книжки по отдельным вопросам работы.

Ни один пионер не должен отговариваться незнанием решений слета!

«Наказ пионерского слета» и другие документы «незабываемых августовских дней» вышли из печати и ждут внимательного и серьезного изучения.

Великие и малые дела слета нужно знать, чтобы строить по ним свою работу.

А. А.



Где-то что-то слет решает,
Слет решает где-то что-то...
«Птичка божия» не знает
о решеньях слета,

Слета голосу не внемлет.
Позабыв про слет пока,
птичка тихо, тихо дремлет
Или смотрит в облака.

Иль долбит решенья слета
без желанья, без охоты,
а потом в звене работа
не выходит отчего-то.

Поднимается революционная волна

Рабочие мира голосуют за Советский Союз

ОКТЯБРЬ—ПРАЗДНИК ТРУДЯЩИХСЯ ВСЕГО СВЕТА

12-я годовщина

Празднично колыхались красные полотнища, торжественным шагом выступали колонны, бодростью и победой дышали улицы Советской страны в дни октябрьских торжеств. **Рабочие за рубежом тоже хотели отпраздновать эти дни своего праздника.** Пролетарии Германии и Польши, Франции и Чехо-Словакии, Англии и Китая, рискуя своей жизнью в эти дни октябрьской победы, выразили свое единение с победившими пролетариями Советского Союза.

Германия

Сомкнутыми колоннами, прямо с предприятий, явились рабочие массы Берлина на сборный пункт в Люстгартене (площадь в центре Берлина). **Революционные колонны рабочих, среди которых «юные спартаковцы» (пионеры) шли рядом с красными фронтовиками, выступали с красными знаменами и боевыми лозунгами.**

Пролетарский Веддинг (рабочее предместье Берлина, где недавно произошла забастовка школьников) явился с огромным красным знаменем: **«Красный Веддинг будет бороться за Советский Союз».**

На митинге в Люстгартене выступали не только германские пролетарии, но и прибывшие друзья из Англии и Франции. **Особенный энтузиазм вызвало выступление делегации текстильщиков в Гастонии (из Америки), среди которых были и те мужественные текстильщики, которые спаслись от электрического стула, приготовленного им американским судом.**

В Гамбурге (крупнейший портовый город в Германии) шли также в этот день демонстрации. Рабочие уходили раньше с работы, чтобы участвовать в них. На могилах павших во время гамбургских боев революционных бойцов произносились речи. **Полиция пыталась разогнать рабочих. Много молодежи оказалось ранеными. Рабочие оборонялись от нападения полиции камнями, кусками асфальта и поленьями.**

Аргентина

Аргентинская компартия прислала в редакцию «Правды» следующую телеграмму:

«Демонстрации солидарности с советским пролетариатом, строящим социализм при помощи пятилетнего плана и соц. соревнования, приняли в Аргентине грандиозные размеры. Массы выступили на призыв компартии».

В Буэнос-Айресе демонстрировали 20 тысяч человек, в Разарно—10 тысяч.



12-й Октябрь в Москве. Катанье на трамваях.

Польша

С утра и до позднего вечера в Варшаве, в различных местах города, происходили рабочие демонстрации в честь Октябрьской годовщины. **Все пункты, на которых должны были состояться демонстрации, были предусмотрительно заняты полицией. А накануне в Варшаве были произведены массовые облавы и аресты рабочих.** Но ничто не помешало рабочим выступать. Возле тюрьмы Павяк, где томятся революционные узники, на Хлодной, Железной и др. улицах шли митинги. И даже в центре города, на площади маршала Пилсудского, была сделана попытка устроить митинг. Полиция повсюду разгоняла рабочих.

В Лодзи, крупнейшем текстильном городе Польши, участники демонстрации, отбиваясь от полиции, прошли по всему городу, распевая революционные песни и провозглашая лозунги против подготовки войны.



Рисунок нашего художкора Егорова.

Мукденец с фальшивой нотой.

Англия и СССР

ШАГ СДЕЛАН

«Пять месяцев потеряны даром»,—справедливо заметил некий английский лорд Бутби, намекая на черепаший шаг англо-советских переговоров.

Лорда Бутби трудно заподозрить в излишней дружбе к СССР: он твердолобый и принадлежит к враждебному нам лагерю. Он выражает лишь стремление английских дельцов, торговцев и промышленников, которые несут убытки, причиненные разрывом с СССР.

Америка и Германия обогнали Англию на этом пути, завладев советскими заказами. Советская пятилетка развернула широчайшие планы строительства, требующие массовых закупок за границей. Английские металлозаводчики и фабриканты стремятся получить эти заказы, чтобы отбить их у своих соперников—Америки и Германии.

Пять месяцев назад пришло к власти рабочее правительство Англии, **обещавшее своим избирателям немедленно возобновить** отношения с Советским Союзом. Но время шло, **а «рабочие министры его величества» не торопились. Лишь подталкиваемые сильнейшей потребностью английской промышленности в советских заказах,** они начали, наконец, несколько месяцев назад переговоры. **Переговоры закончились соглашением.**

5 ноября английский парламент подавляющим большинством голосов принял резолюцию о возобновлении дипломатических отношений с СССР.

Вскоре, вероятно, произойдет обмен послами, а затем последуют переговоры по спорным вопросам. Надежды Чемберлена и Болдуина, путем разрыва отношений с нами, окружить Советскую страну враждебным кольцом провалились. Провалились также их надежды на то, что побужденные недостатком товаров мы придем к ним на поклон и пойдем на уступки.

Английская буржуазия, потерпев неудачу, вернулась вспять.

Но означает ли это, что мы завязываем нынче «дружбу» с английской буржуазией? Конечно, нет. Трудящиеся массы СССР не забудут налета на советские учреждения в Лондоне и всех враждебных действий против СССР, которые последовали вслед за разрывом.

Английские военные штабы еще не прекратили ковать оружие против нас, и подстрекать своих друзей на враждебный поход.

«Рабочее» правительство Англии ничем не доказало, что оно в этом отношении лучше правительства Чемберленов и Хиксов. Завязывая мирные отношения с Англией, мы не идем на дружбу с английской буржуазией. **Лишь теснее сплотившись с английским рабочим классом, мы вместе с ним будем зорко следить за каждым шагом наших общих врагов.**



12-й Октябрь в Москве. Все в МОПР!

КРАСНЫЕ ГАЛСТУКИ В СТРАНАХ КАПИТАЛА

АНГЛИЙСКАЯ ВОЕНЩИНА СВИРЕПСТВУЕТ

Порка арабских ребят

Едва только в середине августа были получены первые сообщения об арабских волнениях в Палестине, как английские власти немедленно вызвали из Египта, из Мальты, мощные крейсера, броневики, танки и много тысяч английских солдат для подавления арабского мятежа. **Вся страна была наводнена английскими войсками и полицией, начавшими расправу с повстанцами. Военно-полевые суды выносят десятками смертные и карательные приговоры.** Это вызывает еще большее негодование арабских масс. В конце октября арабами была об'явлена всеобщая забастовка протеста. В этот день замерла жизнь во всей стране.

Забастовали и арабские ребята, школьники английских школ, которые не явились в этот день на занятия. Это привело господ учителей, англичан, в неописуемую ярость. Директор школы в Наплусе—Фарель явился **на следующий после забастовки день с отрядом полицейских и велел им публично высечь 20 школьников.** В ответ на издевательство ими была об'явлена вторичная забастовка. Тогда полиция повела на ребят самую настоящую облаву, как на охоте, когда загоняют зверя. **Было поймано 100 школьников, которые были отведены в тюрьму.**

Там 80 ребят были подвергнуты публичной порке. Ребят заставляли снимать с себя платье, и их секли по голому телу до крови.

Неслыханное по своей гнусности издевательство вызвало огромное волнение в Наплусе и окрестностях. **Родители решили не посылать своих детей в школу до отозвания директора Фареля.**

Такие же, приблизительно, случаи произошли и в других городах Палестины. В Иерусалиме, например, 23 октября **ученики английских школ устроили манифестацию протеста, при чем проходили также мимо здания школы. Против колонны детей был брошен отряд полицейских, который врезался в шествие и наносил удары плетьми направо и налево.**

Так насаждает «просвещенная» Англия культуру в «диких» странах.

И так закаляются с ранних лет ребята угнетенных стран к борьбе с угнетателями-империалистами.

После забастовки веддингских школьников

Забастовка веддингских пролетарских школьников в Берлине **закончилась после двухнедельной борьбы удалением начальника 223 школы, социал-демократа Гейнике.**

Занятия возобновились.

И тут-то господа «педагоги», назначенные буржуазией для воспитания и обучения детей рабочих, проявили себя во всей своей красе.

Социал-демократические учителя всякими мелкими придирками и крутыми, но «законными» наказаниями мстят бастовавшим ребятам.

Так, во II классе 125 школы учитель Магебер рассадил отдельно бастовавших учеников от «послушных» «пай-мальчиков». Он угрожает всеми карами, если ученики не будут тихи, как мышки. Он открыто травит послушных мальчиков в бархатных штанах против «мятежников». Эта травля приводит к потасовкам, в которых виноватыми оказываются, конечно... дети рабочих, и их снова наказывают.

Даже в средних классах той же школы отмечены за последние дни неоднократные случаи, когда учителя наносили ученикам побои и даже пощечины. Нечего и говорить, что дневники ребят, бунтовщиков пестрят самыми дурными отметками.

Директор той же школы, Мейер, ежедневно находит повод, чтобы гнать с занятий тех из учеников, кто известен своей активностью. В случае неподчинения приказам директора, на помощь являются дюжие служители.

Что и говорить—привлекательные картинки нравов буржуазной школы для рабочих детей.

МОЛОДЫЕ ХУДОЖНИКИ

В одной из школ Ней-Кельнского района в Берлине, где проживают почти исключительно рабочие, на улице Рютлих устроена выставка картин и рисунков учеников 10—15 лет. Выставлены десятки произведений, в том числе, например, написанные масляными красками, акварелью, углем, карандашом.

Молодые пролетарские художники видят вокруг себя не цветочки полевые, не ручейки и красивые пейзажи, которые так любят рисовать буржуазные мальчики и девочки; нет, они наблюдают нищету, труд, борьбу, эксплоатацию. Вот почему подавляющее большинство картин изображает рабочий быт на фабрике и дома, изможденных женщин, больных отцов. В картинах молодых художников сквозит ярая ненависть к капитализму.

Многие картины, по отзывам знатоков, сделаны мастерски. И вообще выставка много выше уровня выставок, устраиваемых обычно в школах буржуазных районов.

Беда лишь в том, что в капиталистических условиях нужда и нищета заставляют талантливых ребят бросать искусство и весь свой рабочий день отдавать капиталу за ломоть хлеба.

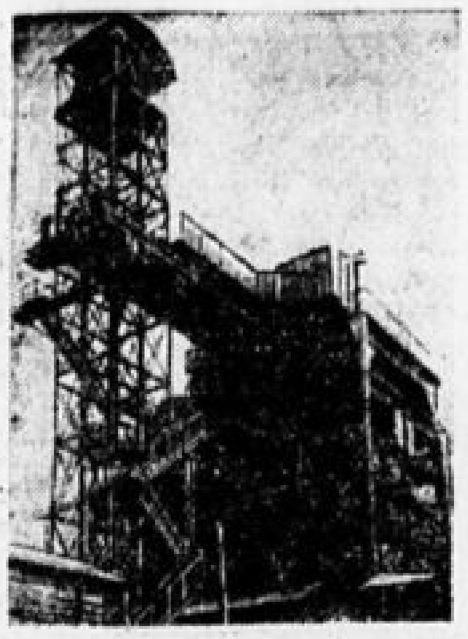


12-й Октябрь в Москве. Карикатуры на наших врагов.

Каждый пионер-солдат пятилетки

Вслед за отцами вступаем в социалистическое соревнование

Пошлем делегатов на с'езд передовых рабочих



Возьмем шефство над „доской соревнования"

На передовых позициях пятилетки, на ответственном участке соревнования стоят рабочие ударные бригады.

Прогулу и лодыричанью об'явлена война...

«Война»—это слово вызывает в воображении толпы людей у военных карт, с замиранием сердца следящих за передвижением флажков, обозначающих воюющие армии.

В той войне, которую ведут ударники, роль карт исполняют доски соревнования, на которых отмечают проценты выработки и достижения ударников.

О работе ударников должны знать все рабочие предприятия. но... увы, на многих заводах зачастую не знают даже о существовании ударных бригад в соседних цехах.

За «досками соревнования» не следят, на них подчас красуются цифры и результаты прошлого месяца. Да и самый вид их в большинстве случаев очень неприглядем: кусок фанеры, неаккуратно расчерченный, неряшливо заполненный цифрами, написанными мелом. **Пионеры должны взять шефство над «досками соревнования». Надо сделать доски красочными и интересными...**

Цифры должны быть свежими, меняться как можно чаще.

Лучшая доска та, которая привлечет внимание каждого проходящего мимо, заставит его вчитаться и вдуматься в цифры «оперативной сводки» соревнования.

Отрядные стенгазеты и художники—за дело.

Выполним договор с Госторгом

ПЕРВЫЙ ВОСКРЕСНИК.

(Саратов, база Крайкоопсоюза).

Для начала выполнения нашего договора с Госторгом мы провели базовый воскресник по сбору утиль-сырья.

Придя утром в клуб мы разбились по звеньям. Каждое звено отправилось в определенный квартал. Собирали железо, кости, пузырьки и калоши (старые). Но сбор прошел не очень хорошо—собрали мало. Теперь мы будем собирать утиль-сырье по звеньям —устраивать звеновые воскресники и субботники.

Я предлагаю всем отрядам устраивать у себя «дни индустриализации», т.-е. дни по сбору утиль-сырья.

А. Якушов.

С'езд ударных бригад

6 декабря в Москве — сердце Союза — собирается невиданный с'езд, возможный только в стране пролетарской диктатуры. Это—первый всесоюзный с'езд ударных бригад.

Со всех концов и изо всех углов страны на этот с'езд приедут передовые рабочие-ударники.

На второй год пятилетки дана трудная, но выполнимая задача—снизить себестоимость изделий заводов и фабрик на 11 проц. и повысить производительность труда на 23 проц. Это даст больше миллиарда рублей на новые заводы, фабрики и совхозы. Выполнение этих цифр поможет быстро уничтожить недостаток товаров и продуктов.

Суметь выполнить это задание — значит превратить пятилетку в четырехлетку.

Передовые рабочие в цехах, в копях, на заводах решили во что бы то ни стало выполнить пятилетку в четыре года. Они об'единились в ударные бригады, чтобы показать всем, как надо работать для себя хозяевам страны. Стиснув зубы, напрягая мускулы, преодолевая препятствия, не обращая внимания на недоверие, работают тысячи ударных бригад и показывают образец работы и сознательного отношения к производству.

На Харьковском паровозостроительном заводе ударная бригада Шпета поменялась с паровозами. Раньше 14 рабочих выпускали 10 паровозов, **а сейчас 10 ударников выпускают 14 паровозов.**

Бригаде сборочной мастерской завода «Динамо» дали задание—снизить себестоимость на 15 процентов. Да еще многие сомневались—выполнят ли ударники это задание. Но ударники показали, на что они способны. **Себестоимость была снижена на 25 проц. Да при этом еще ударники снизили расценки на 45 проц. и, несмотря на это, заработная плата их увеличилась.** Сначала недоверчиво и с насмешкой относились рабочие к ударникам, а теперь в мастерской вторая бригада организуется.



Строится СССР. Новая доменная печь в Донбассе.

Ударные бригады воспитывают новых людей, чувствующих себя настоящими хозяевами производства. Вот рабочий «Электрозавода» Викторов. Он не только заботится о своем цехе. В соседнем, трансформаторном цехе было неладно. Группа рвачей разрушала цех. Викторов с группой товарищей бросился к трансформаторщикам, сумел и там заразить рабочих энтузиазмом строительства. Вот бригада Викторова закончила работу. Но вместо того, чтобы уйти с завода, ударники, выбрав укромный уголок в цехе, еще минут 20 обсуждают вопрос об улучшении работы.

С'езд этих передовых рабочих, добровольно мобилизовавших себя на ударную работу, должен привлечь внимание всех трудящихся к ударникам. С'езд должен еще выше поднять вал социалистического соревнования, который, вбирая в себя новые миллионы рабочих и крестьян, сметет прочь лодырей, вредителей, рвачей.

С'езд превратит ударные бригады в ударные цехи и заводы. Вместо меньшинства рабочих ударниками должно стать большинство рабочих.

В этом ударникам должны помочь мы, пионеры и школьники. **На с'езде нам дали пять мест. Пять пионеров из отрядов, лучше других помогавших своему производству выполнять производственный план, будут представлять пионерорганизацию на с'езде.**

Выбирая этих делегатов, мы должны мобилизовать все отряды на помощь ударникам. До сих пор это делали только отдельные отряды—коломенцы, завод им. Ленина, в Саратове, и др. Сейчас этим должна заняться **вся организация. Помощь в борьбе с прогульщиками, в проверке договоров социалистического соревнования, в сборе утильсырья, в оповещении всех рабочих о работе ударников**—вот те участки, куда мы должны двинуть свои силы.

Собираем мешки—помогаем государству

Донесения с мест

Пионерская база Госплана, Наркомздрава, г. Москва.

В течение 4 дней пионеры собрали около 300 мешков.

Л. Г.

Халтуринская школа, Вятск. окр.

За 4 дня собрано 19 мешков.

Двилиянс.

2 школа, гор. Винница.

На общем собрании форпоста постановлено каждому школьному звену принести не меньше одного мешка. Выделены пионеры по руководству походом.

И. Кольчинский.

База № 1, Центрального района, гор. Тула.

Проведены беседы о хлебозаготовках в классе и на общем собрании. Собрано 45 мешков и организована их починка. Устроена встреча красного обоза. Звенья пишут плакаты для украшения вокзалов.

К. К.

45 школа и 222 отр. Кр. Пресни.

Собрано 100 мешков. Пионеры шли по домам с плакатами: «Дашь мешки».

А. Майоров.

Ст. Бирюлево, школа-семилетка, отр. № 10.

С 25 по 30 октября собрано 110 мешков. Сбор мешков идет под руководством пионеров. Продолжаем собирать мешки.

Гор. Вятка, гор. пионерорганизация.

При районном бюро ЮП работают штабы по походу. В школах и отрядах создаются бригады, которые делают «налеты» на предприятия, учреждения и дома. Всей работой руководит чрезвычайная тройка при окрбюро ДКО.

А. Литвин.

Гор. Казань. Отряд при Садово-огородном техникуме и школа № 36.

Пионеры и школьники в своих семьях раз'ясняют положение с перевозкой хлеба. Каждый должен принести хотя бы по одному мешку. Ребята обходят крупные жакты и собирают мешки.



На субботнике

Родниковская пионерорганизация, Шуйск. округа.

Создан штаб из 5 человек. Созывается внеочередной сбор отряда. Пионеры раз'ясняют по школам и на собраниях рабочих, женделегаток и т. д. значение хлебозаготовительной кампании. В воскресенье, 27 октября, весь актив города был направлен в деревенские пионеротряды для раз'яснения задач похода.

На первое ноября собрано 220 мешков. Вызываем на соревнование селецкую организацию ЮП.

Штаб.

Пионерорганизация Чеченской автономной области.

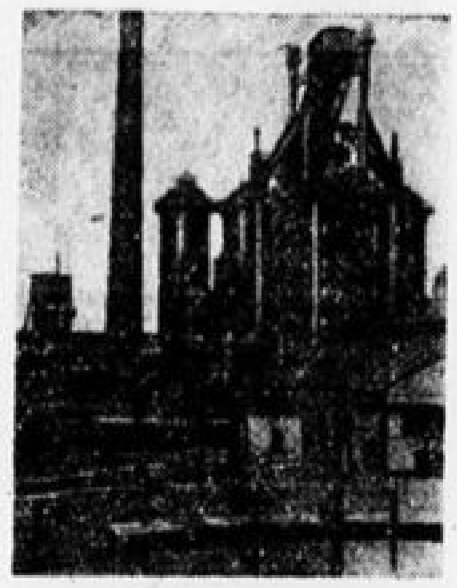
Создан штаб похода при областном бюро. Собрано 94 мешка. Мобилизованы швейная мастерская пионердома № 1 и все отрядные рукодельные кружки для починки мешков. Мобилизованы все стенгазеты, а также радиогазеты горрайона.

Начштаба Лешов.

Гор. Конотоп, 4-я школа.

После общего собрания школьников ребята приступили к сбору мешков. За три часа было собрано 70 мешков.

Л. Долгин.



Строится СССР. Металлургический завод им. Ворошилова в Волчевске.

Красный железный обоз

Как только узнали пионеры Еланского района, Камыш. округа, о том, что нашим заводам и фабрикам нехватает металла для выработки сел.-хоз. инвентаря, **они сейчас же пошли на помощь своему государству, об'явили поход по отрядам и школам по сбору железного лома и утиль-сырья.** По отрядам заключили договоры и начали соревнование.

Сначала сдача железа шла по отрядам, затем решили сдать его организованно, и 16 октября на площади появился пионерский **красный обоз с железным ломом.** В Рудметаллторг было сдано обозом 1.681 кгр. железного лома. На этом работа, конечно, еще не закончена. Ребята с такой же энергией продолжают работу сейчас и вызывают другие районы оказывать помощь нашим заводам.

Райбюро ЮП.

Куда пропал бумажный хлам?

Пионерам при фабрике им. Ногина гор. Вычуги было дано задание по сбору бумажного хлама. Пионеры нашего отряда первые взялись за эту работу. Все были разбиты на несколько звеньев по 20 ребят. Каждое звено было прикреплено к какому-нибудь учреждению.

Все учреждения к нам относились внимательно и ни из одного учреждения мы не выходили без бумажного хлама. Весь собранный бумажный хлам был сложен в данную нам горсоветом комнату. Когда мы пришли в горсовет просить, чтобы нам этот бумажный хлам отправили на переработку на бумажную фабрику, то нам сказали, что сейчас нет денег на отправку и придется поэтому подождать. И мы ждали...

Вдруг появляется в местной газете «Ногинец» заметка, что **бумажный хлам, собранный пионерами, сожжен.** Мы страшно возмущены таким поступком администрации фабрики им. Ногина.

Л. Рокина.

Для Красной армии

База Московско-Казанской ж. д. имени Рудзутака усердно принялась за выполнение договора с Госторгом. **За месяц мы собрали три тысячи бутылок и две тонны бумаги.**

Деньги за хлам пойдут в фонд славной Дальневосточной Красной армии.

А. Храбров.

Декрет Совнаркома не дошел до деревни

Проведем месячник агрономизации сельских школ

Не прозевайте зиму для агроучебы



На птичьем дворе.

ПОВЕРНЕМ ШКОЛЫ ЛИЦОМ К КОЛХОЗАМ

Прошел месяц с тех пор, как Совет Народных Комиссаров РСФСР издал **ДЕКРЕТ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.**

Этот декрет советской власти имеет огромнейшее значение для всех сельских школ. Декрет дает определенное и твердое требование всем учреждениям народного просвещения—**В ТЕЧЕНИЕ БЛИЖАЙШИХ ПЯТИ ЛЕТ РЕШИТЕЛЬНО ПОВЕРНУТЬ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ ЛИЦОМ К ЗЕМЛЕ И К КОЛХОЗАМ.**

Все дельное, что предлагали делегаты Всесоюзного слета пионеров и читатели нашей газеты об агрономизации сельской школы, советским правительством и коммунистической партией учтено и записано в этом декрете о распространении сельскохозяйственных знаний через сельские школы.

Декрет правительства об агро-



Ростов-на-Дону. На ссыпном пункте.

номизации сельских школ сделает наши деревенские школы в ближайшие годы неузнаваемыми. Если до сих пор большинство наших сельских школ **только по названию** да по вывеске были **трудовыми**, а на самом деле в них учеба была только **книжная** и словесная, **оторванная от работы на земле,** то скоро этого не будет. Декрет требует от учреждений народного просвещения и от всех учителей **ВВЕДЕНИЯ С ЭТОГО ЖЕ ГОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ ВО ВСЕХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ (АГРОМИНИМУМА).**

На помощь школам и учителям декрет мобилизует всех участковых **агрономов,** которые отныне **обязаны** ежегодно проводить с учителями краткосрочные курсы по сельскому хозяйству. В школах будут организованы **АГРОНОМИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ,** где ребята во время своей зимней учебы смогут делать опыты по хозяйству.

Сейчас только **третья часть** всех сельских школ имеет свои пришкольные земельные участки. Все же остальные школы не имеют земли для опытов. Да и та земля, которая имеется у сельских школ, часто находится **далеко от школ и неудобна** (пень да корень) для **показательных** опытов и работ.

Поэтому Совнарком в своем декрете предложил всем земельным учреждениям **В ТЕЧЕНИЕ 1930 ГОДА НАДЕЛИТЬ ЗЕМЛЕЙ ВСЕ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ.** При чем декрет Совнаркома предлагает **отводить лучшую землю для школ и на расстоянии не больше 1 километра от школы. Сдачу школьной земли в аренду правительство решительно запретило.**

Но мало дать школе землю. Надо помочь школе разумно ее использовать и во-время обработать. Поэтому **ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРЕДЛОЖИЛО СЕЛЬСОВЕТАМ, ЗЕМЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ, КООПЕРАЦИИ, СОВХОЗАМ И КОЛХОЗАМ ПОМОГАТЬ ШКОЛЕ ТРАКТОРАМИ И ДРУГИМИ МАШИНАМИ ОБРАБАТЫВАТЬ И ЗАСЕВАТЬ ШКОЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, СНАБЖАТЬ ШКОЛЫ НЕОБХОДИМЫМ ИНВЕНТАРЕМ, СЕМЕНАМИ, УДОБРЕНИЯМИ, АГРОЛИТЕРАТУРОЙ, МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ИЗГОРОДИ.**

Урожай же со школьных земельных участков Совнарком предложил не распределять по едокам, а **полностью употреблять на дальнейшее улучшение работы деревенских школ в области обучения крестьянских и колхозных детей сельскому хозяйству** и на увеличение школьных фондов (запасов средств) на организацию **горячих завтраков** и покупку обуви, учебников для **беднейших** учащихся.

Особенно резко декрет подчеркивает, что **ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН ПЕРЕСТРОЙКИ (РЕКОНСТРУКЦИИ) СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДОЛЖЕН СТАТЬ ОСНОВОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕРЕВЕНСКИХ ДЕТЕЙ.** Декрет поручает колхозам и совхозам обеспечить возможность **летней практики учащихся** сельских школ (в первую очередь



Мешки, собранные ребятами, наполняются.

ШКМ) на полях и машинах совхозов и колхозов.

Чтобы деревенские пионеры и школьники **сами** принимали участие в проведении в жизнь пятилетнего плана великих работ, Совнарком предложил **СОСТАВИТЬ ДЕТСКУЮ ПЯТИЛЕТКУ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ.** Сельская школа должна стать во главе сельского похода за пятилетку, за колхозы и высокий урожай, за **детские колхозы и артели** по кролиководству, птицеводству, садоводству, которые **правительство считает целесообразным организовать вокруг школ.**

СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ В БЛИЖАЙШИЕ ЖЕ ГОДЫ ДОЛЖНЫ ОБРАСТИ ДЕТСКИМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ КРУЖКАМИ И КЛУБАМИ, ОПЫТНЫМИ УЧАСТКАМИ, АГРОЛАБОРАТОРИЯМИ И ПРОЧ.

Еще в 1919 году в годы голода и разрухи **Ленин** писал:

«Не должно быть школ, курсов и какой бы то ни было организации просветительной работы в деревне, которая не стремилась бы, согласно принципу соединения обучения с производительным трудом, **БЫТЬ В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗЦОВОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО».**

Теперь на долю сельских школ выпала **великая задача** в течение пятилетки **ВЫПОЛНИТЬ ЭТОТ ЗАВЕТ ИЛЬИЧА О СОЕДИНЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИХ КОЛЛЕКТИВНЫМ ТРУДОМ НА ОБЩЕЙ ЗЕМЛЕ.** Каждая сельская школа должна **СТАТЬ ДЕТСКИМ ШТАБОМ В БОРЬБЕ ЗА УРОЖАЙ И КОЛХОЗЫ** и быть для окружающих деревень **маленькой опытной станцией,** показывающей крестьянам и колхозникам достижения агрономической науки.

Значение декрета об агрономизации школ неизмеримо. Возможности перед сельской школой открываются неограниченные. Школы, пионеротряды, учащиеся, окружные и районные бюро юных пионеров, детская печать и детские сел.-хоз. станции должны **СТАТЬ ТОЛКАЧАМИ СКОРЕЙШЕГО ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКРЕТА СОВНАРКОМА В ЖИЗНЬ.** Надо довести декрет до деревни. Надо **мобилизовать общественность** для содействия проведению декрета в жизнь. Нужно **не прозевать эту зиму** для агроучебы в школах и теперь же готовиться к **летней** школе!

Пусть школы начнут массовую **перекличку - соревнование** между собой на скорейшее продвижение в жизнь декрета об агрономизации. Давайте сообща проведем **МЕСЯЧНИК АГРОНОМИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** и устроим **смотр летней работы** школьников по сельскому хозяйству. Детская печать должна стать **организатором** массового похода учащихся за агрограмотой!

Ю. ЮЖНЫЙ.



Зимнее хранение капусты в подвалах.

Школьный сад у кулака

Школа нашего села Иловай-Дмитриевского, Сеславинского р-на, Козловского окр., **пять лет** пользовалась фруктовым садом в 1 гектар. Сад этот находится **рядом со школой.** Ребята ежегодно **ухаживали** за своим садом под руководством учителей.

В саду около деревьев весной школьники сеяли разные полезные растения **для опытов,** а летом по очереди ухаживали за ними.

Но нынче весной из Сеславинского райисполкома пришла грозная бумажка:

— **Райисполком предлагает школе передать свой сад в постоянное пользование иловай-дмитриевскому сельсовету...**

Пришлось нашей школе распрощаться со своим садом. **Сельсовет же сдал наш школьный сад в аренду местному кулаку за 40 р.**

МЫ ТРЕБУЕМ у сеславинского райисполкома немедленного отобрания у сельсовета и у кулака-арендатора сада и **передачи его Иловай-Дмитриевской школе!** Этого требует и декрет Совнаркома об агрономизации сельских школ.

Ю. Актонов.

Шефство над колхозом

В день урожая и коллективизации Каспланская школа-семилетка, Смоленск. окр., **заключила договор по взятию шефства над колхозом,** который находится в 1 километре от школы.

Наши пионеры и школьники дали обещание **крепче держать связь с колхозом** и помогать колхозникам **кооперировать окружающие деревни.**

Свои знания о колхозе, приобретенные в школе, мы отдаем деревне на практике.

Силенко.

Крепим связь с селом

Наша Полтавская 10-я школа им. Короленко ко дню урожая и коллективизации пригласила из подшефного села делегацию, состоящую из пяти колхозников. Делегатов встречали выборные ребята. **Мы водили колхозников на экскурсию на производство и в музей.**

В связи с приездом колхозников нами в школе устроен утренник, на котором был отчет о всеукраинском и всесоюзном пионерских слетах. Потом выступил школьный актив с приветствиями и торжественно **преподнес ребятам из колхоза библиотечку по вопросам сельского хозяйства.**

Между сельской и нашей городской школой было **заключено социалистическое соревнование.** Делегаты-колхозники ночевали по домам у городских школьников и остались очень довольны.

С. Орлов.



На районной сел.-хоз. выставке, Кунцевск. р-на, Московск. окр. Дежурный ученик Фильской школы I ст. показывает свеклу, выращенную на школьном огороде.

Школа в саду

В нашей местности, недалеко от гор. Козлова, ЦЧО, в селе Завороножском, огороды и сады у крестьян почему-то не в почете, хотя и знаменитый садовод Мичурин живет рядом с нами. **Зимой крестьяне нашего села покупают овощи в городе.**

Решили ребята нашей Завороножской школы **на деле доказать своим родителям, что сад и огород могут дать деревне большую пользу.**

У сельсовета мы выпросили запущенный сад, который находится рядом со школой. Зимой мы начали усиленно изучать в кружке сельскохозяйственные знания. А весной мы взялись за коллективную работу на своем школьном огороде и в саду.

Мы делали разные опыты с удобрением золой и минеральным порошком. Сеяли простую и сортовую картошку, капусту, огурцы и лук. Опыты удались. Урожай собрали хороший.

Теперь **наши родители начинают изменять свой взгляд на огород и школу.** Старики ходят смотреть наш школьный сад и огород и учиться у ребят. Скоро школа возьмется за распространение мичуринских растений.

Татевский.

Сообща легче

У нас в школе № 3 (Полонное, Шепетовского округа) ежегодно отдается участок земли в пользование ученикам.

В прошлом году, земля ребятами не была обработана. **Наш школьный участок в прошлом году зарастал сорняками и служил местом для разгула свиней.** На школьном участке все было залито водою, и никакой пользы наша школа от своей земли не получила.

В этом году, благодаря заинтересованности и старанию наших пионеров, **МЫ УСТРОИЛИ КОЛЛЕКТИВНУЮ ОБРАБОТКУ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЗЕМЛИ.** И труды не пропали даром. Посеяли мы боб и другие огородные растения. Землю вокруг школы нам вспахали трактором.

Целое лето ребята **коллективно** ухаживали за своим школьным огородом. Поэтому и урожай с огорода мы получили хороший. Крестьяне завидовали нам.

Из этого мы видим, что **коллективно** работать на земле лучше, легче и выгоднее, чем в одиночку.

Д. Дрель.

Воспитаем кадры строителей социализма

СДЕЛАЕМ ШКОЛУ ЗАВОДСКИМ ЦЕХОМ

Пусть рядом идут учеба и труд

В технике большую роль играет рисование и черчение. Дом, машина, станок, инструмент,--все это делается по эскизу (рисунку) и чертежу.

Поэтому так важно рисование и черчение в фабрично-заводской семилетке. **Ребята должны на уроках получить зарядку для работы в мастерских.**

Мастерская занята своим делом. Инструктор выбивается из сил, показывая ребятам, как надо разметить брусок, плитку и т. д.

А что в это время ребята делают на уроках рисования и черчения?

В классе был шум. Спорили, у кого получился лучший индюк. Эта роскошная птица гордо смотрела с классной доски на ребят.

Мы спросили ребят, не изготовляют ли они случайно в мастерских такого рода птиц, но они только смеялись и ответили—нет!

Откуда же появился этот индюк с роскошным хвостом на уроке?

Отгадка найдена. · Оказывается, что **в «плане работ по рисованию и черчению в 60 школе СОНО на 1929 учебный год» сказано:**

— Во всех группах будет обращено главное внимание на рисование домашних птиц и разного вида породистого скота.

В этом плане еще много слов о о том, что надо во главу угла поставить приобретение технических навыков, рисовать с натуры и так далее.

Но на этот раз породистый скот торжествует. Учитель рисования и методическая комиссия, которые утверждали план, решили, что технические навыки нельзя иначе получить, как рисованием индюков, ядовитых и с'едобных грибов и пр.

Эти факты нас наводят на самые грустные думы. Школа не **поняла, что такие родственные труду предметы, как рисование и черчение, должны быть всецело связаны с мастерскими.** Иначе на уроках рисования и черчения пропадает только время. Знания, получаемые ребятами, не пригодятся им в дальнейшей жизни.

Если они пойдут на завод, там требуется техническое черчение и рисование. Если они пойдут дальше учиться в техникум или вуз—там те же требования.

Калеки, умеющие нарисовать индюка, но не имеющие понятия о техническом эскизе и чертеже, никому не нужны.

«ИХ ЛИБЕ ДИ ШУЛЕ»

По-немецки это значит «я люблю школу». С доисторических времен это стихотворение, в котором паинька-сыночек заверяет всех, что любит школу, тетради, книгу, учителя, папу и маму, вошло в жизнь. И теперь ребята тоже упорно зубрят на уроках это бессмысленное стихотворение.

Немецкий язык очень часто изучают по привычке. Учили в старину и теперь учат. А на самом деле современность к этому предмету пред'являет важные требования. Всем известно, что Германия по своей технике стоит выше других стран, и поэтому **изучение немецкого языка должно ребятам помочь разбираться в германской технике. Особенно это важно в ФЗС.**

Но здесь все делается механически. Преподаватель немецкого языка в программу внес пункт: изучить химическую и красочную промышленность в Германии. А наша школа стоит близко к крупному металлургическому заводу. Нужно, чтобы немецкий язык помог изучению нашего производства.

Ребята на уроке больше всего заняты зубрежкой стихов и склонений, правда, иногда поют немецкие революционные песни.

Программа прохождения немецкого языка совершенно не соответствует требованиям ФЗС. Даже там, где дело касается изучения современной Германии, там это проводится тоже отвлеченно, например, изучение озер, рек и т. д., а жизнь забыта. **Нужно программу увязывать с современностью. Вот проходила забастовка немецких школьников. Говорил ли о ней учитель немецкого языка на уроке? Не говорил.**

Так обстоит не только с немецким, черчением и рисованием, но и всеми другими предметами. **Ни один учитель не знает программы мастерских.**

Экскурсии, проводимые школой, нередко превращаются в праздношатание по заводу. Недостаточна проработка материалов экскурсий. А вместе с тем при желании каждый учитель мог бы вклинить элементы производственной связи. Физик--изучение электротехнического заводского кабинета, химик—изучение всех химических процессов производства, математик и чертежник—изучение чертежей и деталей машин и т. д. Но всего этого нет.

В НЕДРАХ МАСТЕРСКИХ

Внезапно стали опустошаться пятые группы. Ребята, не закончив семилетку, убегали в фабзавуч. Туда они являлись неподготовленными, не имея понятия о труде. Такое положение они сами об'ясняли тем, что не получали трудовых навыков.

Единственное спасение—создать в школе мастерские.

Мастерские были созданы. Оборудование дал завод. С того времени школа начала сворачивать на дорогу, фабрично-заводской семилетки. История мастерских ярко говорила о том, какую нужно взять установку в трудовом воспитании ребят в школе. **Ни в коем случае мастерские ФЗС не должны преследовать подготовку ребят с узкой специальностью. Иначе школа потеряет свое значение. ФЗС, исходя из требования ребят завода, должна ребятам давать навыки, научить их изготовлять различные предметы, с которыми им приходиться встречаться в жизни, учебе и т. д.** Например, в столярной мастерской ребятам гораздо интереснее при-



Электро-технический кружок.

готовлять полку для книг, рамы, козлы для физкультуры, чем, скажем, брусок какой-нибудь.

Работа мастерской в 60 школе основана на точности, аккуратности. Это хорошо! Но то, что они изготовляют в этих мастерских, не соответствует ни их запросам, ни запросам завода. Нужно, чтобы ребята в мастерской изготовляли предметы, с которыми им приходится встречаться, это больше заинтересует ребят, будет лучшее отношение к работе.

Нужно увеличить часы работы в мастерских. Это даст возможность расширить программу.

Золотое правило — мастерские должны прежде всего дать ребятам трудовые навыки и ни в коем случае специализировах их.

ГДЕ КОРЕНЬ ЗЛА

Где же корень зла всех этих недочетов? Неужели во всем виноваты учителя, инструктор и т. д. Совсем нет. Вина всей системы школы.

Надежда Константиновна Крупская писала:

— Чтобы правильно построить программу школы (на заводе), надо прежде всего обратиться к рабочим того завода, на котором ор-



В пионерской читальне.

ганизована школа, и сообща обсуждать с ними программу школы. «ФЗС—задача очень конкретная, потому что каждая школа должна учитывать, на какую промышленность она должна опираться—на данное производство, а производства разные, а потому и программы должны быть разные». (А. В. Луначарский).

А в 60 школе СОНО этого-то основного принципа не поняли. И всех стригли под одну гребенку, совершенно не вникая в соответствие программы с задачами школы.

Главсоцвос и Наркомпрос, создавая правильный тип ФЗС, в точности определить ее программы и учебные планы с учетом опоры на данное производство не могут. Эту задачу надо решать совместно с хозяйственниками, профсоюзами и фабзавучем.

Фабзавучи должны взять шефство над ФЗС.

ШКОЛА — БЛИЖЕ К ПРОИЗВОДСТВУ

Все это подтверждает то, о чем мы все время говорим: школа должна стать ближе к производству. Заведующая школой нас уверяет: — Я все согласовываю с директором завода... Крепкую связь производства со школой ни в коем случае нельзя заменить кабинетными разговорами с директором.

Кончился первый триместр. Скоро начнется новый триместр, и поэтому нужно **планы и учебные программы поставить на обсуждение рабочих производственных совещаний Дробзавода.**

Мы уверены, что рабочие внесут существенные поправки в программу. Нужно программу обсудить и на общем собрании рабочих. Самый факт этого обсуждения сблизит массу рабочих со школой, поможет школе перестроиться на новые рельсы ФЗС.

Дроболитейный завод должен выделить группу квалифицированных рабочих, которые бы следили за тем, как идет трудовое воспитание в школе.

Добьемся перелома в фабрично-заводской семилетке!

Подготовим кадры строителей социализма в школе!

Сделаем школу трудовой не на словах, а на деле!

Всего этого можно добиться только тогда, когда школа неразрывно сольется с заводом, когда школа станет неотрывным заводским цехом подготовки грамотных строителей.

З. Х.

РИСУНКИ НАШИХ ХУДОЖНИКОВ



— У всех есть своя газета, а у меня «Мурзилка», да и тот ежемесячный. (Рис. Стаборовского).



Он так «занят», что ему дошколятами некогда заниматься. (Рис, Стаборовского).



— Ишь, он какой дошкольник! Маленький, да грязный! Немудрено, что я его не заметил! (Рис. Стаборовского).



Типы Башкирии. Спешит в школу. (Рис. Егорова).

Фельетон КАРАУЛ!..

В редакции есть папка, на которую все сотрудники смотрят с тревогой и надеждой. Когда папка тощая, как палка, все рады и довольны. Когда папка пухнет,—все начинают сильно волноваться. Папка эта скромная и простая: в ней хранятся заметки о порядках, или вернее, беспорядках в пионерских отрядах.

За последние дни папка начинает быстро бухнут, точно она на усиленном питании находится. Каждый день поступают заметки о том, что там отряды развалились, здесь вожатый не работает и еще где-нибудь ячейка спит.

Вот, например, заметка о бюро турдейской ячейки. Комсомольцы решили (какое событие!) оказать помощь пионерскому отряду.

— БЫСТРО, СРОЧНО, МОМЕНТАЛЬНО, НЕМЕДЛЕННО СОСТАВЬТЕ СМЕТУ НА ОТРЯДНЫЕ НУЖДЫ И ТАК ЖЕ БЫСТО, СРОЧНО, МОМЕНТАЛЬНО И НЕМЕДЛЕННО СДАЙТЕ В БЮРО —ПРИКАЗАЛА ЯЧЕЙКА ПИОНЕРАМ.

Пионеры обрадовались: ура, средства будут! В самый быстрейший срок была составлена смета и в самый кратчайший срок она была передана в ячейку.

И вот... ПРОХОДИТ НЕДЕЛЯ, ПРОХОДИТ ДРУГАЯ НЕДЕЛЯ. ВРЕМЯ ПОЛЗЕТ МЕДЛЕННО, УНЫЛО, СЛАБО И ВЯЛО. ЯЧЕЙКА ЗЕВАЕТ, ЧЕШЕТ ЗАТЫЛОК И ПЕРЕСПРАШИВАЕТ ПИОНЕРОВ, КОТОРЫЕ БЕСПОКОЯТ ЕЕ КАЖДЫЙ РАЗ.

— Вам средства? Какие средства? А где-ж смета? Ах, да, она уже у нас. Только знаете, мы ее КУДА-ТО ЗАСУНУЛИ. Надо поискать. Ладно, ладно ПОТЕРПИТЕ.

Доколе-ж терпеть?!

А вот Ермолинский отряд пионеров. Писать письма этому отряду нет никакой почтовой возможности. Не дойдет, потому что у отряда нет своего... адреса. Нет комнатки, где бы пионеры могли сказать: «Вот тут мы находимся». Разве что по такому адресу можно писать: «Город Ермолинцы. Отряду под мусорном ящике на черном дворе».

Что посоветовать ермолинским пионерам? Разве только одно: отобрать у пса Барбоса его собачью конуру и там развернуть отрядную работу.

У пионеров ермо-николаевского отряда тоже свои заботы. Они ЖДУТ СЕБЕ ВОЖАТОГО НЕ БОЛЕЕ НЕ МЕНЕЕ, КАК... С ВЕСНЫ 1929 ГОДА. И только после долгих томительных ожиданий ячейка, наконец, смилостивилась и выделила вожатого.

Что-ж вы думаете,—пионеры хоть раз увидели его?

Ничего подобного. Его невозможно видеть в отряде, так как он работает на маслодельком заводе с утра до вечера.

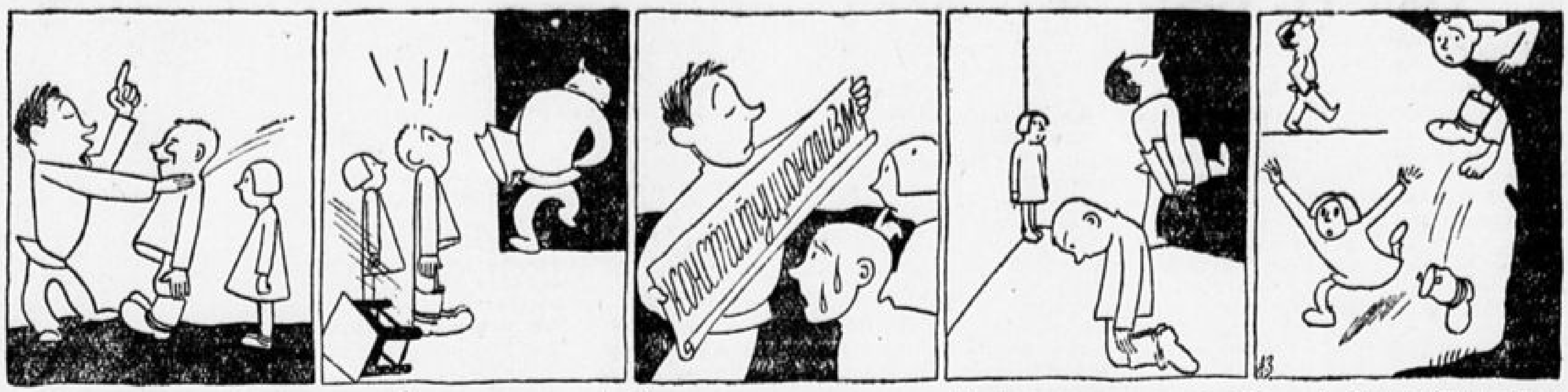
Итак ждут пионеры вожатого. А когда дождутся,—никто не ведает. Ждите, если угодно.

Но ждать невозможно! Редакционная папка бухнет с каждым днем. Мы только извлекли три заметки из этой кучи письменных воплей. А сколько их еще осталось!

Комсомольцы, за вами слово! Не давайте разбухать нашей папке. Поскорее помогите своим пионерам.

Мы ждем.

Пример всем звеньям и отрядам, как безграмотность ликвидировать не надо



Он собрал ребят на урок.
— Я всерьез говорю,—не шучу.
Я замечательный педагог
и грамоте вас обучу.

Пришли к нему на урок
дети дворника—Настя и Ваня,
Отвечает им «педагог»:
— Приходите потом! Я занят!

Наконец состоялся урок.
Ребята тихи, как овечки.
Говорит им «педагог»:
— Прочтите-ка это словечко!

Но прочесть никто не смог,
ни Настя, ни Ваня,
Об'являет им педагог
за неумение наказанье.

Бегут ребята от «педагога» в лес,
от такой учебы просто зарез.
Он хотел поставить ликбез,
а очутился учеников без.

Живые дела

Помогли райсовету

(5-я школа ХОНО—Москва)

Учащиеся нашей школы помогли райсовету по переписи неграмотных в районе. Ребята были разбиты для этой работы по тройкам. Каждая тройка брала определенное количество домов, в которых выявлялись ребята школьного возраста, не учащиеся в школах, количество взрослых безграмотных и т. д.

Николай Филатов.

Учебники для товарищей

(Ст. Лозовая, отряд им. Луначарского).

Наши пионеры распространяют книги. Организовали в театре киоск. С каждого вырученного рубля получают по 15 коп. За все время нашей работы мы заработали около 6 руб. На эти деньги ребята купили учебники для тех ребят, которые не могут купить. 29 октября на пионерском вечере мы преподнесли их нашим товарищам.

Флигельман.

Пионерам Германии

Узнав о забастовке германских пионеров и школьников, мы, пионеры базы «Красная Заря», сейчас же приступили к сбору интернациональной копейки. Звеньями мы проводили митинги в цехах и рассказывали о значении забастовки.

Рабочие поддержали нас и единогласно постановили помочь нам в сборе интернациональной копейки. Самое младшее из звеньев собрало за обеденный перерыв (30 мин.) 5 р. 30 к. Всего у нас собрано в рабочих домах около 16 руб.

Василик.

У слепых пионеров

(Отряд школы слепых г. Вятки).

6 октября мы устроили субботник. С 5 часов вечера, попив чаю, мы все расходимся по мастерским: мальчики в щеточную, а девочки в трикотажную.

— Что я буду делать, Наденька?—раздается со всех сторон в трикотажной. Все думают о том, как бы побольше поработать в пользу МОПР. Три часа ребята находится по мастерским. Они стараются как можно больше выработать в пользу МОПР. Обе мастерские выработали на 13 р. 20 коп.: щеточная—5 р. 45 к. и трикотажная—7 р. 75 к. и вызвали на отчисление в пользу МОПР весь педагогический коллектив и служащих.

[illegible]

КАЖДАЯ ШКОЛА—ЛИКБЕЗ

Всем преподавателям, всем школьникам I ступени

Размах нашего социалистического строительства обязывает трудящиеся массы к повышению своего культурного уровня, без которого невозможно осуществление социализма. Боевой задачей в деле культурного под'ема трудящихся является быстрейшая ликвидация неграмотности и введение всеобщего обучения. Коммунистическая партия, правительство и советская общественность постановили обучить в этом году по одной РСФСР пять миллионов неграмотных взрослых.

Но, ликвидируя неграмотность взрослых, **мы не должны забывать о массе подростков, в особенности деревенских, лишенных возможности учиться по недостатку мест в школах или вследствие тяжелых условий своей жизни и не могущих поэтому стать культурной сменой своим отцам.** Таких подростков в нашей республике несколько миллионов.

Ваша задача, школьники первой ступени, воспользоваться своим преимуществом грамотных и **помочь своим товарищам одолеть темноту неграмотности.**

Вы с вашими учителями должны взять на себя задачу **обучить в каждой школе в течение года 10 подростков.** Если это будет сделано, наша Советская республика получит через год 750.000 грамотных работников и, стало быть, более вооруженных для строительства социализма.

Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Наркомпрос, ЦК комсомола и Центральный Совет ОДН призывают вас под руководством ваших учителей дружно взяться за работу, чтобы осуществить задание, а там, где возможно, превысить его путем социалистического соревнования.

Все в поход за грамоту!

Пионеры, в первые ряды!

Пред. ВЦИК **Калинин М. И.**

Зам. наркома по просвещению **Эпштейн М. С.**

Зам. пред. ЦСОДН **Сталь Л. Н.**

ЦК ВЛКСМ **Северьянова.**

В рабочую казарму, крестьянскую избу хорошую книгу несите, ребята

Поход с книгой

Ярославское отделение Госиздата и кабинет пионерработника решили устроить пионерский поход в деревни отдаленного диево-городищенского сельсовета.

Немедленно во всех крупных отрядах были выделены желающие ребята и из них был создан отряд в 100 человек.

Проведенное с отрядом инструктивное совещание показало, что все ребята с интересом отнеслись к вылазке. Был выбран совет похода, хозком, которому поручалась забота о желудках пионеров, и редколлегия походной стенгазеты.

В один из субботних вечеров весь отряд двинулся в поход на дачном пароходе и поздно вечером прибыл в село, разместившись после чаепития на ночлег в заранее приготовленном большом помещении.

Рано утром ребят разбудили звуки горна, и отряд после «полоскания» на Волге, зарядки и чаепития приступил к работе. Часть ребят с сотрудниками отделения Гиза взялись за устройство базара, другая часть пошла молотить вику бедняцкому коллективу, а все остальные, разбившись на звенья, устроили демонстрацию на торговой площади.



У книжного прилавка.

Демонстрация прошла довольно удачно. К отряду примкнули местные пионеры, школьники и взрослое крестьянство. Митинг раз'яснил задачи похода. В руках крестьян появились летучки, агитирующие за книгу. После закрытия митинга базар приступил к работе, а пионеры звеньями, вооруженные книгой, двинулись в окрестные деревни.

Ребята на базаре продвинули книгу хорошо. Некоторые из них проявили исключительную активность, продали книг на 9—10 рублей.

Вот пионерка ведет беседу с крестьянкой о необходимости купить для ее сынишки букварь и тут же его продает. В самой середине базара группа пионеров горячо ведет беседу с толпой крестьянства о «хлебе». Как ни пытались пьяные кулаки—а их было довольно много—сорвать базар, но пионеры стойко давали им отпор.

Поздно вечером в нардоме—вечер самодеятельности и митинг. Оказалось, что ребятами и базаром продано крестьянам ни много ни мало... свыше 1.000 экз. нужной и полезной книги. Одно из звеньев распространило все книги, которые имело у себя на руках. О книжке узнал весь район, книжка стала известна крестьянству.

Усталые, голодные, но с сознанием важности выполненной ими работы, возвращались ребята на следующее утро домой. На заключительном митинге у отделения Госиздата было решено закрепить опыт похода и положить начало продвижению книги пионерами.

ХОЧУ ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ

Днепропетровск; Бассейная ул. д. 24, кв. 2. К. Муллер; с ребятами Ленинграда, Одессы, Харькова и Семипалатинска.

г. Баку, отряд № 30; звено «Летчик» с московским отрядом при государственном банке.

г. Анапа; ул. Пушкинская, д. 62. Федор Соколов.

г. Ленинград—40, Лиговская, 44, Интернат Мур. ж. д. ученику VI гр.-а гр. Андрей Тырлов.

УССР, г. Тульчин, ул. Ленина, д. 119, Григорий Усач с филателистами.

Станица Архангельская, станция Малороссийская, Куб. окр., Тихор. р-на, ул. Театральная, № 8, Дмитрий Шлыгин с учениками 2 ступени г. Кисловодска, Пятигорска и др. курортных мест и ликвидаторами неграмотности.

Пос. Обоянь, Курск. г., Ленинский сах. завод, Василий Туз; с шахматистами, играющими по переписке.

г. Полтава, Комсомольская ул., д. 11-а, Анатолий Даценко; с ребятами, интересующимися геологией, географией и астрономией.

Пос. Алексеевское, Песочинск. вол., Рыбинск. у., Ярославск. г., дер. Пеньково, Федор Ремизов.

Балашов, Нижневолжск. края, Советская улица, окрисполком, ком. 22, окружком ВЛКСМ, Окрбюро юных пионеров, Владимир Голубев.

Тот же адрес—Илья Мишалов

УССР, г. Новоградволынск, Ленина, 7, Фельдману для Нюни с филателистами.

УССР, гор. Винница, село Цыжинцы, школа, отряд юных пионеров, вожатому Вакалюку, Ф. Я. с городским отрядом.

ЦЧО, Льговский окр. Камышевск. р-на, село Платова, Сергей Брылько; с ребятами, умеющими рисовать.

г. Полтава, ул. Ленина, 15 кв. 2, Савиаренко, А. К. с ребятами; интересующими физикой, химией и радио.

Г. Проскуров, Набережная ул., д. 221, Сойфер; с уполномоченными «Пион. Правды».

Стародуб, Брянск. губ., ул. Калинина, д. 14, Андрей Богданов; с ребятами, пишущими стихи и рассказы.

Раз'езд № 63, «Полушкино», Сызр.-Вяз. ж. д., Иван Капанов с агитаторами «П. П.» и учениками 7 групп.

Песочная, Брянск. губ., ул. Свердлова, д. 19, Иосиф Волтагонис.

г. Умань, ул. Р. Черного, 20 И. Портной с деткорами, умеющими рисовать.

г. Конотоп, 2 украинская школа, ученик 7 «В» группы, Анатолий Комаров с ребятами городов: Москвы, Киева, Ленинграда.

УГАДАЙ

РЕБУС



ЗАГАДКА РАБОТНИЦЫ ВЕРЕВКИНОЙ

Работали мы с подругой на канатной фабрике.

Зашел у нас разговор: какой длины канаты на нашей фабрике вырабатываются?

Подруга и говорит:

— Вот если бы на аэроплане или дирижабле вверх подняться, да оттуда канат вниз спускать, до земли доставать,—могла бы наша фабрика сделать канат такой длины, чтобы его можно опустить с высоты семи километров.

Тут мастер наш в разговор вмешался:

— Канат такой длины, конечно, можно сделать, да только его с такой высоты на землю не опустить.

— Почему так?

— А вот догадайтесь сами.

БУРИМЕ

. . . . гром
. . . . идем
. . . . огонь
. . . . сонь
. . . . октябрь
. . . . сердцах
. . . . рябь
. . . . концах
. . . . поднимается
. . . . борьбу
. . . . двенадцать
. . . . бурь

ЗАДАЧА

Это кольцо вокруг звезды требуется повернуть таким образом, чтобы букву, оказывающуюся



против верхнего конца звезды, принять за первую, вторую букву против второго конца, третью против третьего и т. д. Затем вновь повернуть кольцо, и, читая таким же порядком, прочтите лозунг.

ЗАДАЧА

Украшая свой клуб, пионеры на здании клуба устроили световой лозунг из электрических разноцветных лампочек, при чем лампочки зажигались не все сразу, а буква за буквой. Буква зажигалась, гасла и одновременно



зажигалась другая буква. Скажите, какой это лозунг.

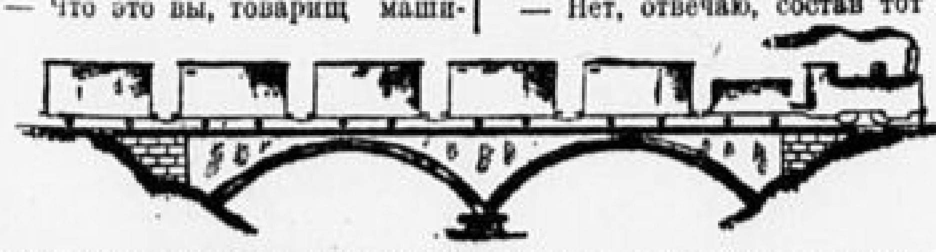
ЗАГАДКА МАШИНИСТА ТОРМОЗОВА

Маневрировал я с товарным поездом—ездил взад и вперед по линии, где был железнодорожный мост.

На мосту каждый раз остановка была.

Стрелочник, что стоял у моста, спрашивает меня:

— Что это вы, товарищ машинист, разве лишний вагон прицепили?



Нет, говорю, вагонов столько же, сколько было.

— Как же так?—спрашивает он.—Полчаса тому назад поезд весь на мосту помещался, даже свободное место спереди и сзади оставалось, а сейчас он выходит за оба края моста.

— Нет, отвечаю, состав тот же, что и был. А вот догадайся, почему мой поезд длиннее стал?

АЙ, ЗАБЫЛ!



Глядите на рисунок полминуты. Потом запишите, какие предметы вы запомнили. Выигрывает запомнивший больше всех.

РЕВОЛЮЦИОНЕР ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Ученый-коммунист В. Р. Вильямс

65-ТИ ЛЕТ В ПАРТИЮ

Год тому назад на партийное собрание студентов Тимирязевской сельскохозяйственной академии вошел старик в очках и сказал:

— Я сорок лет исследовал почву и пришел к убеждению, что только проникнувшись идеями Ленина, агрономия может перестраивать жизнь. Мне 65 лет, но я чувствую, что родился только в семнадцатом году. Примите меня в партию—буду работать еще прилежнее.

Это говорил **профессор академии Василий Робертович Вильямс**, выдающийся ученый-почвовед. Он готов отдать остаток сил на большое коммунистическое дело. **Собрание единогласно приняло Вильямса членом коммунистической партии.**

УТЕЧКА МИЛЛИАРДОВ

Вильямс стал молодым на деле. Об этом говорит его новая теория обработки почвы. Эта теория широка по размаху, смела и неожиданна. Основана она на глубоком знании законов образования энергии почвы.

— Мы за тем возделываем землю,—говорит Вильямс,—чтобы находящиеся в ней органические вещества (корни растений, навоз и пр.) **постепенно переходили в вещества минеральные и в виде солей питали бы растение.** Но при теперешней обработке почвы разложение веществ в ней то бурно развивается, то затухает. Оно зависит от воздуха, влаги и тепла. Сам земледелец не в силах регулировать (направлять) процесс разложения, и часто поэтому происходит так: только подготовится пища для растений, но пойдет дождь и размоет питательные соли, а **почва не задерживает воду, и эта пища вместе с водой стекает в ручьи, реки. Так ежегодно уносятся в океаны миллиарды рублей.**

Как же прекратить такую огромную утечку? В ответ на это профессор Вильямс **изобретает «новую почву».**

НЕ ПЫЛЬ, А КОМОЧКИ

Задерживать почти всю влагу, выпадающую в течение года, способствовать равномерному разложению органического вещества и распределять питание,—говорит Вильямс,—**может только «структурная почва», т. е. почва, построенная из комочков 5—10 мм. в поперечнике. Чтобы не разрушать структуру (строение) почвы, нужно обрабатывать ее по-новому.**



Профессор В. Р. Вильямс. Награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Пахать нужно особым плугом с предплужником, он не режет, не мнет почву, а крошит. Вовсе не нужно боронить. Борона, особенно в сухую погоду, на ¾ превращает почву в пыль. **Пахать нужно глубокой осенью и совсем нужно отказаться от пара.** В Дании, Бельгии и Франции давно отказались от пара, и урожай у них в 8 раз выше наших (мы снимаем 786 кг. с гектара, а они 6,5 тонн), а труда-то мы затрачиваем в 10 раз больше.

Пар—не новость, как говорят некоторые, а пережиток прошлого. Он 10 тысяч лет тяготеет над земледельцами, требуя чрезмерно большой затраты труда. Вместо пара, Вильямс предлагает **травополье.** Поле на все время отдыха должно засеваться мягковатокорнистой травой. Корешки оплетут мелкие комочки земли, занесут органические вещества, **и после вспашки получится удобренная структурная почва.** Для задержки влаги на холмах нужно насадить лес. Прекратить бессменный посев культур **на одном** месте (т.-е. практиковать многополье).

ПУТЬ ЧЕРЕЗ КОЛХОЗ

Что обещает эта система?

Сразу же, без особых затрат поднимутся урожаи в 2—3 раза и никогда не упадут. **Почва, способная сохранять влагу, не потребует орошения даже там, где оно производится сейчас.** Это с'экономит много сил и средств. Наступит возможность планомерного удобрения земли (навоз на поля, минеральные туки на луга). Увеличится доходное скотоводство. Все это будет сопровождаться уменьшением затраты рабочей силы. Весь облик сельского хозяйства изменится. **И главное —эта система приводит к необходимости организации колхозов и совхозов.** В маленьком крестьянском хозяйстве ее не проведешь.

ОТ ТЕОРИИ К ДЕЛУ

Теория Вильямса начинает претворяться в жизнь. Происходит перестройка земледелия в Беломорской волости, Смоленской губернии (теперь Западная область). Начинает применяться травополье колонизаторами на Дальнем Востоке, а также делаются опыты в Костромской и Московской губерниях. **Вильямс с присущей ему энергичностью отстаивает в спорах эту теорию и считает успех обеспеченным, если она овладеет вниманием новых агрономов.**

Вильямс не похож на кабинетного ученого. **Он академик и он же государственный деятель.** Кроме научной деятельности, он работает членом Госплана, членом Государственного ученого совета (ГУС). Вильямс — руководитель пионерского похода за урожай. Недаром **советская власть наградила его орденом Трудового Красного Знамени.**

С. СИМИН.

Арик Поляков
участник экспедиции

НЕИССЛЕДОВАННЫЙ ПАМИР

Отчаянная переправа

Опытным и знакомым с местными реками (по прошлогодней экспедиции) красноармейцам было дано задание во что бы то ни стало в двухнедельный срок доставить сюда хотя бы одну самую сильную лошадь. Не теряя времени, они в тот же день двинулись в путь. Мы же решили, время нетерпеливого ожидания использовать для отдыха. На другой день с утра Н. В. пошел на охоту. Часам к 12-ти он вернулся с парой диких голубей и одной горной курочкой. «Ну, и пир мы сегодня закатим,—обратился он к нам. Настоящий суп из дичи».

Готовить обед было еще рано. Солнце жарило во-всю, мы залезли в палатку, кто писал дневник, а кто занялся чтением. Часа в два дежуривший в этот день Стах вылез из палатки, чтобы развести огонь. Неожиданно раздавшееся «ура» заставило нас высунуться из палатки. За поворотом показалась одна, две, а потом и все остальные лошади. Оказывается, нашим красноармейцам удалось два раза переправиться через Сук-Сай, в котором за десять дней нашего путешествия по скалам, из-за наступления холодов вода спала. Значит время и силы для этих мытарств по скалам мы потратили зря.

Каждый сейчас же побежал обнимать свою лошадь. Кругом только и слышалось: «милый Гамбург, может быть сахару хочешь», или: «Груша, тебе овса что ли», «Варвар, сукин сын, напоить тебя». Да, в этот момент **для нас лошади были все,** только от них зависело наше дальнейшее продвижение вперед. Тут же красноармейцы сообщили нам, что вся геологическая группа во главе с Д. М. Никитиным движется по нашим следам, и через несколько дней будет в Кызгун-Токае, где будут производить дальнейшие геолоработы.

Сейчас же Н. В. с Бархашем, правда, уже верхом, отправились повидаться с Д. В., поручив нам с Виктором по возможности скорей организовать переправу на тот берег. Часам к пяти Н. В. уехал, и мы тут же стали обсуждать, что делать.

Мне не терпелось, и я настаивал на немедленной переправе. Виктор же благоразумно предлагал подождать до утра — время наименьшего количества воды. Стах вскоре склонился на мою сторону, и несмотря на то, что вода все время (как всегда бывает к вечеру) прибывала, мы решили рискнуть и сейчас же со всеми припасами и снаряжением организовать переправу.

Виктор с Семеном поехали искать брода, а мы пока наспех собрали все вещи и навьючили лошадей. Делалось все кое-как. Ведь нужно было проехать в общей сложности не больше километра. Аптечку завернули в брезент, и для того, чтобы она не билась—в вьюках. Через полчаса все было готово, к этому времени вернулись наши разведчики и сообщили, что найдена сносная переправа. Мы двинулись в путь.

Спускались сумерки, кругом становилось серо. Впереди ехал Семен, за ним я, потом Вася-химик, а за ним без уздечки, с аптечкой в руках следовал Стах. Семен, как всегда, смело в'ехал в воду. Переправа оказалась, действительно, удачной. По гребню

(Продолжение на 8-й стр.).

В декабре добьемся 300.000

Вступай в подписное соревнование

18 НОВЫХ ПРЕМИЙ

Даем новый список премированных агитаторов «Пионерской Правды».

1. Штейнберг А., г. Вознесенск. Завербовал «П. П.» 35 подписчиков, «Вожака»—29. Премирован—2 месяца.

2. Гарнуев А., г. Барнаул. Сибкрай. «П. П.»—25 экз., «Вожак»—15 экз. Премирован—1 месяц.

3. Майданик А., м. Красилово, «П. П.»—50 экз. Премирован—1 мес.

4. Медведев А., г. Гомель. «П. П.»—275 экз., «Вожак»—48 экз. Премирован—14 м-цев.

5. Юдицкий М., г. Смела, «П. П.»—30 экз., премирован—1 м-ц.

6. Цехмистер Н., г. Тульчин, «П. П.»—106 экз., «Вожак»—20 экз. Премирован—5 м-цев.

7. Исерович С., ст. Розовка, «П. П.»—75 экз., «Вожак»—17 экз. Премирован—3 м-ца.

8. Шуйковская Е. Москва. «П. П.»—77 экз. Премирована—3 м-ца.

9. Кобленц М., г. Алчевск, «П. П.»—34 экз., «Вожак»—9 экз. Премирован—1 м-ц.

10. Гурылев С., г. Ярославль, «П. П.»—24 экз., «Вожак»—10 экз. Премирован—1 м-ц.

11. Ляхов С. Макеевка. «П. П.»—73 экз. Премирован—3 м-ца.

12. Озернов Р. Витебск, «П. П.»—26 экз., премирован—1 м-ц.

13. Гордышевский, ст. Стрижавка. «П. П.»—24 экз., «Вожак»—17. Премирован—1 м-ц.

14. Шулькин, г. Мелитополь, «П. П.»—17 экз., «Вожак»—15 экз. Премирован—1 м-ц.

15. Орлов М., г. Ефремов. «П. П.»—34 экз., «Вожак»—11 экз. Премирован—1 м-ц.

16. Румянцева Н., г. Бичуга, «П. П.»—25 экз., «Вожак»—2. Премирован—1 м-ц.

17. Злотникова, г. Тула, «П. П.» 99 экз., «Вожак»—54 экз. Премирована—6 м-цев.

18. Мельчиков А. Махач-Кала, «П. П.»—176 экз., премирован—7 м-цев.

НОВЫЕ ДОГОВОРЫ

Сообщаем список новых уполномоченных, заключивших договоры на соревнование.

1. Поляков В., Пяткина А., Яхромская школа-семилетка, 5 гр. Б.

2. Каплан М. и Иохвидов И., г. Рудня.

3. Тихомиров, Синев., г. Саратов, 15 отр. 1-го р-на.

4. Леви А., Лейбин М. Лозовая-Павловка, отр. им. К. Маркса.

5. Коган И., Чикмарев А., Лозовая-Павловка, отр. им. К. Маркса.

ОТВЕТ НА ВЫЗОВ

Сообщаю Юровскому и Павловскому, пионерам г. Конотопа, что обязательство, которое я взяла на себя по договору с ними,—выполнено. Я должна была завербовать 50 подписчиков, а завербовала 51 подписчика.

Продолжаю работать по распространению. **З. Панковец.**

НИКОЛАЕВЦЫ, ОТВЕЧАЙТЕ!

Мы, деткоры и уполномоченные **г.** Белая-Церковь. Тизенберг и Шифрис, вызываем на соревнование по распространению двух других уполномоченных **г. Николаева.**

На вызов отвечайте через газету.

Тизенберг и Шифрис.

Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!

В одном из номеров «П. П.», уполномоченный М. Литвин из г. Короп, Конотопск. окр., написал, что не может участвовать в соревновании, т.-к. он один уполномоченный в городе. Поэтому я принимаю его вызов и в свою очередь выдвигаю следующие условия:

1. Соревнование на большее распространение «П. П.» и журнала «Вожак».

2. На лучшее распространение «П. П.» в школе.

3. Для первой связи прошу прислать Литвина письмо по следующему адресу: **г. Почеп, Клинцовск. окр., Малая Никольская ул., д. 12, А. Певзнеру. А. Певзнер.**

ВОТ ТАК «АГИТАТОР»!

Мы, Александр и Павел Аксеновы, заключили договор по распространению «П. П.». Об этом было напечатано в газете.

Я уже договор выполнил, завербовал 36 подписчиков, но Павел не только не ведет агитации, но и сам не подписался.

Вот какие агитаторы бывают у нас.

Александр Аксенов.

С. Нестерово, Ряз. окр.

НА ДВУХ РЕБЯТ — НОМЕР

Мы, учащиеся Мишуровской школы Верхне-Чагодощенского р-на, на октябрь выписали 16 экз. «П. П.». Подписку будем продолжать в течение всего учебного года и будем добиваться, чтобы не менее, чем на каждых двух школьников, был номер «П. П.». Кроме этого, берем на себя обязательство завербовать 15 подписчиков на «П. П.» среди неорганизованных ребят. Вызываем последовать нашему примеру: Покровско-Черенскую, Жерновскую и Когожскую школы. **14 подписей.**

СЛОВА И ДЕЛО

«Тот не пионер, кто не читает пионерскую литературу» — этот лозунг висит у нас в пионерской комнате отряда печатников. Но вот на одном из отрядных советов мы постановили, чтобы каждый пионер выписывал «Пион. Правду». Ребята на это дело согласились и мы выбрали уполномоченного.

Когда же дело дошло до сбора денег, то на газету подписалось только два человека. Можно было подумать, что у остальных нет средств на подписку. Но это не верно. Ребята просто халатно отнеслись к этому делу. Один говорит—позабыл, другой говорит—выписываю дома и т. д.—каждый чем-нибудь отговаривается.

А уполномоченный, очевидно, подумав, что такому количеству пионеров, как два человека, газету выписывать не стоит, **взял да растратил деньги.** Стыдно, тов. уполномоченный!

В. Брискина.

Г. Смоленск, отр. печатников.

Арик Поляков

участник экспедиции

Неисследованный Памир

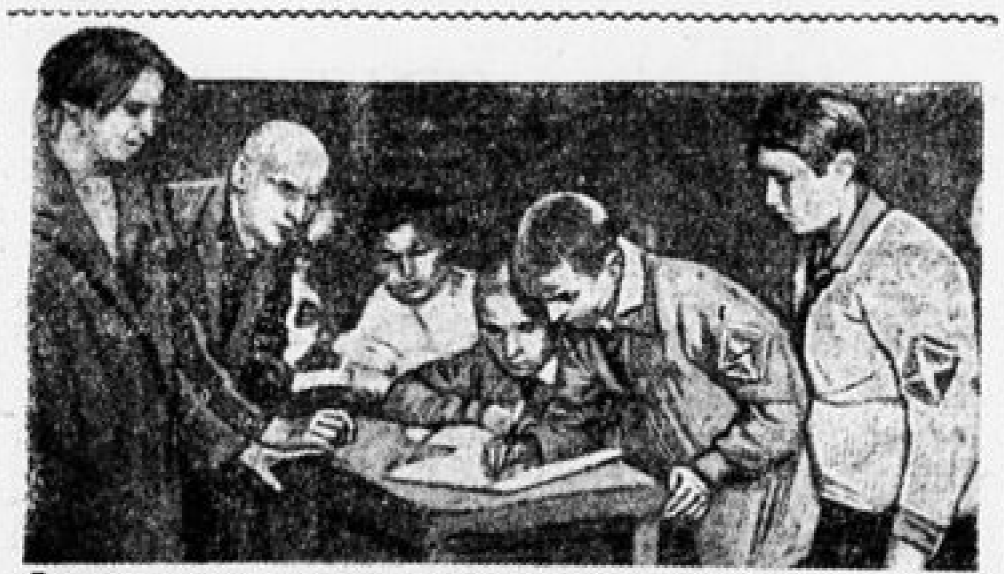
(Начало см. на 7-й стр.).

было выбрано широкое и мелкое место, о обеих сторон которого бурлили глубокие водяные ямы.

Благополучно переправившись на ту сторону, я повернулся и увидел картину, от которой у меня забегали мурашки и, как говорится, кровь в жилах похолодела: плохо управляемая лошадь химика, свернула с прямого пути и попала в водяную яму, никем не управляемая лошадь Стаха, тоже пошла за ней. Лошади очутились по шею в воде. Грунта под ногами не было и их понесло. Химика удачно вынесло на берег. Бледный, мокрый и растерянный, стоял он на той стороне. У Стаха же, руки были заняты аптечкой и, ему не за что было держаться. Берег был скалистый и высокий. Для того, чтобы лошади выбраться на берег, ей пришлось стать на дыбы, Стах же в это время постепенно с'езжая назад, и еще через секунду он очутился бы в воде, что значило бы—погиб. **Несмотря на рев и грохот реки, он услышал, как ему закричали нечеловеческие голоса: «Стах, держись за гриву». Не выпуская из одной руки аптечки, он другой обнял шею лошади** и с большим трудом выбрался на берег.

Этим, чуть не стоящая нам жизни, переправа была закончена. Через 10—15 минут мы были у нашей цели—урочища Куэгун-Токая. Так как уже совершенно стемнело, предварительно закрыв все вещи брезентами, не расставляя палаток, в спальных мешках все усталые улеглись спать.

(Продолжение следует).



Делегаты слета подписали договор с рабочими фабрики им. Фрунзе. «Пионерскую Правду» интересует, как выполняется этот договор.

Собирай железный лом и бумажный хлам

С 25 октября по 2 ноября пионеры гор. Лебедяни проводят месячник по сбору утиль-сырья. Весь город разбит на участки. Ребята в отрядах разбились на группы, разделили между собой участки, группами ходят по своим участкам, а за ними едет лошадь и подбирает собранный ребятами хлам и лом. Ребята решили собрать утиль-сырья по 10 кило на каждого пионера.

Первый отряд им. Карла Либкнехта послал вызов 2-му отряду им. Ленина. В нем отряд сообщает, что ребята 1-го отряда сверх 10 кило постановили собрать еще по 11 кило на каждого пионера. Отряд им. Ленина принял вызов. Ребята с охотой помогают партии и комсомолу. Кроме того, за месяц решили провести еще 4 специальных субботника по сбору хлама.

М. Маронин.

ЦЕННАЯ НАХОДКА

(Ст. Узловая, Сухинич. округа).

Однажды мы играли на пустыре около разрушенного завода. Спрятались и нашли в репейнике чугунную плиту из-под двигателя. Мы с нею бились два дня, а плита все ни с места. Дело пошло на лад тогда, когда один красноармеец пришел к нам на помощь. Притащили бревно, подцепили ломами, и плита оторвалась от фундамента.

Поднять ее все же не смогли. позвали на помощь работавших здесь поблизости рабочих из домзака. Кое-как вырвали нашу хорошую находку. Плита весит около 800 кило. Это чугунное чудовище сдадим в Рудметаллторг. Там ее хотят принять, как строительный материал. Это хорошая добавка к тому лому, который мы собрали раньше. Вырученные деньги пойдут на завтраки.

Ребята! Обыщите все пустыри и задворки, обязательно найдутся там железные обломки!

Г. Максимов.

НАШЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО

На учебный год 13 ребят 4-й группы великовской школы, Владимирского округа, берут на себя обязательство собрать 260 кило утили и вызывают на соревнование ребят 3 и 4 группы вахромеевской школы. **Т. Кочеткова.**

Московские деткоры!

В среду, 20 ноября, в 8 час. вечера, в помещении редакции «Пионерской Правды» созывается совещание московских деткоров «П. П.», пионеров, отвечающих на письма и широкой редколлегии «П. П.».

Повестка дня: план работы страницы Московской области.

Ребята, которые пишут в «П. П.» должны явиться на совещание.

Отв. редак. **В. ЛЯДОВА.**

Изд-во **«Правда».**

Главлит—А 44959. Типография газеты «Правда», Москва Тверская, 48. Тираж 240.000.